



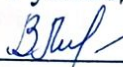
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра немецкой филологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Р. Велилаева
«21» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова
«21» 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(П) «Производственная практика (по немецкому языку и литературе)»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2023

Рабочая программа практики Б2.О.02(П) «Производственная практика (по немецкому языку и литературе)» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы


подпись

А.Х. Мустафаева, ст. преп.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии

от 21.02. 2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Долгополова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 21.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозьян

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» ;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- формирование навыков проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- формирование навыков подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **производственная**

Тип практики - **по немецкому языку и литературе**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по видам практик**

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Место проведения практики

- образовательные учреждения;
- общеобразовательные учреждения;;
- учреждения среднего профессионального образования.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность 2 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 7 семестре 4 курса (при очной форме обучения), и в 9 семестре 5 курса (при заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3							108	ЗаО
Итого по ОФО	108	3							108	
9	108	3							108	ЗаО
Итого по ЗФО	108	3							108	

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
------	--------------------------

общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
профессиональные компетенции	
ПК-1	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-5	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.02(П) «Производственная практика (по немецкому языку и литературе)» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиля «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 45.03.01 Филология профиля «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» :

- Психология
- Педагогика
- Методика преподавания иностранного языка и литературы
- Практический курс немецкого языка

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Контроль результатов производственной практики (по немецкому языку и литературе) студента проходит в форме зачёта с оценкой (7 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (9 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики;
- план-конспект 1-го зачетного урока (всех уроков для студентов, которые
- план-конспект 1 воспитательного мероприятия; .

Основные требования к структуре отчета

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

Основные требования к оформлению отчета

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;

- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоёмкост ь, часов	Форма текущего контроля
7 семестр очной и 9 семестр заочной форм обучения					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	методическая разработка учебного занятия; методическая разработка внеучебного занятия; индивидуальное задание на практику; дневник практики; портфолио
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; дневник практики; защита отчёта по практике; зачет с оценкой
			ИТОГО за семестр	108	
			ВСЕГО	108	

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;	портфолио; индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
Уметь	грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии;	методическая разработка учебного занятия; индивидуальное задание на практику; портфолио
Владеть	базовыми терминологиями, охватывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии;	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
ОПК-2		
Знать	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	методическая разработка учебного занятия; индивидуальное задание на практику; дневник практики
Уметь	идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
Владеть	понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков)	индивидуальное задание на практику

ОПК-3		
Знать	основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; литературы (литератур)	методическая разработка внеучебного занятия
Уметь	соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления	методическая разработка внеучебного занятия
Владеть	основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
ОПК-4		
Знать	методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов	методическая разработка учебного занятия; индивидуальное задание на практику
Уметь	аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов	методическая разработка учебного занятия; отчёт по практике
Владеть	навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации и текстов разных типов и жанров на основе существующих методик	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
ОПК-5		
Знать	языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста	методическая разработка учебного занятия; отчёт по практике
Уметь	выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи	методическая разработка учебного занятия
Владеть	коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
ОПК-6		

Знать	документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	дневник практики; отчёт по практике
Уметь	использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач	методическая разработка внеучебного занятия
Владеть	навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
ОПК-7		
Знать	основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	отчёт по практике; портфолио
Уметь	применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	отчёт по практике; портфолио
Владеть	основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину	методическая разработка учебного занятия
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре	методическая разработка учебного занятия; индивидуальное задание на практику
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
ПК-5		

Знать	образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня	методическая разработка учебного занятия; методическая разработка внеучебного занятия
Уметь	строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста	методическая разработка учебного занятия; защита отчёта по практике
Владеть	психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
ПК-6		
Знать	требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий	методическая разработка учебного занятия; методическая разработка внеучебного занятия
Уметь	планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик	методическая разработка учебного занятия; методическая разработка внеучебного занятия; дневник практики
Владеть	навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
ПК-7		
Знать	многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся	методическая разработка внеучебного занятия
Уметь	применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы	методическая разработка внеучебного занятия

Владеть	приемами актуализации филологическ их знаний при организации профориентац ионной и воспитательн ой работы с обучающимися я	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
----------------	--	--

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
методическая разработка учебного занятия	Планы-конспекты занятий составлены не в полном объеме и не соответствуют требованиям	Планы-конспекты составлены частично и не полностью соответствуют требованиям	Планы-конспекты составлены полностью, в целом соответствуют требованиям, однако имеются ошибки в оформлении	6 планов-конспектов для проведения учебных занятий и 1 план-конспект зачетного урока (технологической карты), заполнение дневника практики, подготовка разделов отчета по практике в форме методического портфолио
методическая разработка внеучебного занятия	Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Задание выполнено, но с замечаниями и не полностью	Работа выполнена с несущественными замечаниями	1 план внеучебного занятия (воспитательного мероприятия) методического портфолио выполнен полностью и в соответствии с требованиями
портфолио	Тема портфолио не полностью освещена	Тема портфолио раскрыта частично, материалы оформлены небрежно, изобилует ошибками	Тема портфолио раскрыта, есть незначительные погрешности в оформлении; языковые ошибки	Портфолио содержит все материалы в полном объеме; полностью оформлена отчетная документация

индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	---	--	--	---

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примерные темы учебного занятия

1. Das Deutsche ABC;
2. Wir begrüßen einander ;
3. Wer bin ich?
4. Kennenlernen;
5. Deutschland;
6. Wir sprechen über Vergangenes;
7. Schulsystem in Deutschland;
8. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes;
9. Die Hauptstadt Deutschlands;
10. München ist die Hauptstadt in Deutschland;

8.3.2. Примерные темы внеучебного занятия

1. Berühmte Klassiker der deutschen Literatur
2. Weinachten in Deutschland
3. Erntefest in Deutschland
4. Wir mögen Deutsch
5. Wunderfeld
6. Familienfet
7. Das Fest des deutschen ABC
8. Gehirn-Ring
9. Märchen in Deutschland
10. Ostern

8.3.3. Примерные индивидуальные задания

1. Задание 1

Цель наблюдения - проследить за работой учителя и учащихся над произносительной стороной речи в разных типах и видах уроков и на разных ступенях обучения (5—8-е классы).

1. Назвать этапы урока, посвященные специальной работе над произношением.
2. Проследить за организацией и содержанием фонетической зарядки и ее связью с другими этапами урока в 5-м классе.
3. Определить пути и приемы введения нового фонетического материала.
4. Выделить упражнения по формированию произносительных навыков и назвать методическую задачу каждого.
5. Определить место и характер работы над произношением в связи с развитием других навыков (лексических и грамматических).
6. Оценить качество произношения учащихся, типичные ошибки и причины их возникновения.
7. Назвать приемы исправления фонетических ошибок учащихся.
8. Определить возможности использования фотоматериалов и звукотехники для работы над произношением.

2. Задание 2

Цель наблюдения - проследить за работой над лексической стороной речи в однотипных уроках с учетом ступени обучения.

1. Определить количество вводимых лексических единиц.
2. Вычленить трудности усвоения во вводимом словаре при семантизации и автоматизации.
3. Определить пути и приемы семантизации лексического материала, обосновать правильность их выбора.
4. Назвать упражнения для автоматизации лексических единиц на данном уроке и дать им методическую характеристику.
5. Обосновать необходимость зрительных и моторных подкреплений при семантизации и автоматизации материала, в том числе и наглядных пособий.

6. Проследить за тем, как: а) сочетается работа над новым материалом с повторением ранее пройденного, б) проводится работа над словосочетаемостью, в) осуществляется связь работы над словарем с работой над грамматикой и фонетикой.
7. Выявить специфику работы над лексикой в зависимости; а) от ее функциональных особенностей (рецептивный или репродуктивный словарь), б) от ступени обучения (младшей, средней, старшей).
8. Указать приемы работы над словообразовательными моделями и упражнениями на развитие догадки.
9. Назвать приемы и способы проверки сформированности лексических навыков.

3. Задание 3

Цель наблюдения: проследить за работой над грамматической стороной речи в однотипных уроках с учетом ступени обучения.

1. Определить правильность отбора речевых образцов для презентации грамматических структур и соответствующих им ситуаций.
2. Выделить трудности усвоения данных грамматических структур (возможности интерференции в родном и иностранном языках). Определить, учтены ли эти трудности в способах организации учебного материала.
3. Изложить последовательность работы учителя на этапе презентации грамматического материала и дать ей свою оценку.
4. Определить место и характер: а) пояснений-инструкций и грамматического обобщения при введении грамматических структур, б) зрительно-моторного подкрепления (письма), в) использования наглядных пособий, г) связи нового материала со старым, д) лексического наполнения структур.
5. Назвать упражнения для автоматизации грамматических структур и дать им методическую характеристику и определить эффективность использования речевых опор.
6. Выявить специфику работы над данным грамматическим явлением в зависимости от вида речевой деятельности, в котором оно функционирует, и ступени обучения.
7. Назвать упражнения для автоматизации, которые позволяют судить о степени сформированности грамматических навыков и определить ее соответствие цели данного урока.

4. Задание 4

Цель наблюдения - проследить за работой над учебным текстом по дальнейшему совершенствованию лексических и грамматических навыков в устной речи. 1. Определить характер подготовительной работы к чтению текста и введения или комментария к тексту.

2. Определить причины языковых трудностей, встретившихся учащимся в данном тексте.

3. Проследить за последовательностью работы над учебным текстом (подготовка к чтению, чтение про себя, проверка понимания, упражнения в устной речи на основе текста).

4. Назвать упражнения на проверку понимания прочитанного.

5. Назвать упражнения по совершенствованию произносительных, лексических и грамматических навыков при работе над учебным текстом и дать им свою оценку.

6. Определить правильность соотношения чтения вслух и про себя в данном типе урока.

7. Назвать использованные на уроке упражнения для обучения устной речи на основе прочитанного.

8. Определить выполнение каких упражнений в данном типе урока может служить показателем того, что цели урока достигнуты.

5. Задание 5

Цель наблюдения - проследить за работой над аудированием в разных типах и видах уроков с учетом этапов работы над языковым материалом.

1. Вычленить этапы урока, связанные с обучением аудированию.

2. Проанализировать материал, предъявляемый для аудирования (его информативность, доступность, объем, способ подачи, воспитательная направленность).

3. Назвать специальные и неспециальные упражнения в аудировании и дать им методическую характеристику.

4. Проследить за стимулированием понимания предваряющими заданиями.

5. Выявить трудности при аудировании, которые испытывали учащиеся на данном уроке, назвать их причины и пути преодоления.

6. Выявить возможности использования фонома-териалов и технических средств для развития умения аудирования.

7. Оценить, как сочеталась работа над аудированием с другими видами речевой деятельности.

6. Задание 6

Цель наблюдения - проследить за работой над монологической речью на разных этапах обучения.

1. Назвать этапы урока, связанные с обучением монологической речи.
2. Изложить последовательность работы над монологической речью на специальном этапе урока и дать ей оценку.
3. Назвать упражнения в подготовленной и неподготовленной (творческой) монологической речи и дать им методическую характеристику (их коммуникативность, ситуативность, мотивированность, направленность, логическая последовательность).
4. Установить соотношение внешних и внутренних стимулов при работе над монологическими высказываниями.
5. Выявить возможность использования аудиовизуальных средств при проведении различных упражнений в монологической речи.
6. Проследить за исправлением ошибок в монологических высказываниях учащихся.
7. Проследить, по каким показателям оценивает учитель ответы учащихся: темп, количество предложений, их логическая связь, разноструктурность, смысловая законченность и т. п.

7. Задание 7

Цель наблюдения - проследить за работой по обучению диалогической речи на разных ступенях обучения.

1. Определить исходные единицы (и их виды) обучения диалогической речи (диалогические единства, образцы микродиалогов, макродиалоги).
2. Заметить последовательность (этапы) работы над диалогической речью учащихся (от диалогического единства до тематически связанного двустороннего макродиалога) и дать ей оценку.
3. Назвать использованные упражнения и характер речевых опор при их выполнении: а) упражнения на обучение речевому реагированию, б) на обучение инициативной речи (начинать диалог, стимулировать собеседника к продолжению диалога), в) на обучение двусторонней речевой активности (переход от речевого реагирования к речевому стимулированию и обратно).
4. Дать оценку языковому материалу диалогических упражнений (его ситуативная обоснованность, наличие речевых формул и т. д.).
5. Выявить возможность и необходимость использования аудиовизуальных средств обучения на данном уроке (для стимулирования начала диалога, прогнозирования его содержания и отношений между собеседниками), а также примерную последовательность логического развития темы и т. п.
6. Определить по каким критериям учитель оценивал диалогическую речь учащихся (количество реплик, характер их логической связи, двусторонность речевой активности участников, коммуникативная обращенность и эмоциональная окрашенность реплик, темп речи и др.).

8. Задание 8

Цель наблюдения - проследить за обучением синтетическому чтению на уроке. 1.

Определить правильность отбора текста для данного вида чтения (его образовательная и воспитательная сторона).

2. Изложить последовательность работы над текстом согласно цели урока, включая подготовительную работу к чтению.
3. Установить соотношение и виды упражнений для обучения пониманию содержания текста, для отработки техники чтения и развития устной речи на материале текста.
4. Проследить за стимулированием понимания содержания текста предваряющими
5. Определить скорость чтения (количество слов в минуту) на иностранном языке (вслух и про себя).
6. Проследить за исправлением ошибок в чтении и их комментированием.
7. Определить роль и характер домашней работы над чтением в зависимости от ступени обучения.

9. Задание 9

Цель наблюдения - проследить за обучением чтению с элементами анализа и развитием умения преодолевать трудности при понимании научно-популярных и общественно-политических текстов в старших классах.

1. Определить роль и методику проведения подготовительного этапа при работе с текстом с неснятыми трудностями (наличие новых слов и словосочетаний).
2. Назвать упражнения на развитие догадки и упражнения по работе со словарем и указать методическую цель каждого.
3. Проанализировать материал с точки зрения содержания и языковой формы (характер текста: общественно-политический, научно-популярный, художественный),
4. Определить правильность выбора объектов для анализа в тексте (доступность, актуальность, познавательная ценность и воспитательная направленность).
5. Установить соотношение переводных и беспереводных упражнений при обучении пониманию трудных мест текста.
6. Определить правильность выбора устных и письменных приемов проверки понимания содержания текста и умения пользоваться общим словарем.
7. Дать оценку последовательности работы над текстом согласно поставленной цели урока и ступени обучения.

10. Задание 10

Цель наблюдения - проследить за обучением письму на уроках разного типа и вида.

1. Определить цели и задачи обучения письму в данном типе урока. Выделить этапы урока, на которых использовались письменные упражнения.
2. Выявить связь работы над письмом с другими видами речевой деятельности (письмо как цель и как средство обучения).
3. Назвать неспециальные и специальные упражнения в письме и определить их назначение (в графике, в орфографии и композиции и как средства активизации языкового материала).
4. Изложить методику проведения письменных и контрольных работ на уроке и дать им оценку.
5. Дать оценку объему и характеру домашних письменных заданий.

8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта

1. Какое количество занятий вы посетили и провели на педагогической практике?

2. Какова типичная структура занятия?
3. Назовите формы проверки домашнего задания;
4. Представьте разработанные Вами занятия в виде плана-конспекта;
5. Назовите наиболее рациональные формы проверки степени усвоения материала;
6. Перечислите часто встречающиеся педагогические проблемы, отмеченные Вами на занятиях;
7. Назовите острые психологические ситуации на уроках и формы выхода из них;
8. Какие профессиональные навыки удалось обрести за истекший срок практики;
9. Какие интересные выводы, обобщения, вы сделали для себя как начинающий педагог?
10. Какие профессиональные навыки удалось обрести за истекший срок практики?

8.3.5. Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Место, сроки, условия прохождения педагогической практики.
2. Классы, в которых студент-практикант проводил или наблюдал за ходом урока.
3. Виды практики, основные разделы, по которым проводилась практика.
4. Общая характеристика класса, в котором студент проходит практику.
5. Какие темы урока удалось раскрыть наиболее успешно?
6. Чем удавалось поддерживать и развивать интерес к уроку немецкого языка в реализации сверхзадачи программы?
7. Уровень владения школьным объемом знания иностранного языка.
8. Какая литература использовалась в качестве методической и дополнительной?
9. В чем проявился творческий поиск при подготовке к урокам?
10. Опыт каких учителей удалось наблюдать и использовать на практике?
11. Какие профессиональные навыки удалось обрести за истекший срок практики?
12. Указать какие интересные выводы, обобщения сделали для себя практиканты, как начинающие учителя.
13. Количество уроков и внеклассных занятий, выполненных практикантами за отчетный период.
14. Система, учебники и методика, применяемая на уроках иностранного языка в данной школе. В чем проявился творческий поиск при подготовке к урокам?

15. Описание классной работы студента (преподаваемый учебный материал, темы, которые наиболее успешно удалось раскрыть, использованные методические приемы, успехи детей и т.д)
16. Описание внеклассной работы (всех ее видов).
17. Какова помощь консультаций координатора? Активность учителя иностранного языка в работе со студентами.
18. Опыт каких учителей удалось наблюдать и использовать на практике? Отношение учителей и дирекции школы к педагогической практике. Недостатки в подготовке студентов к педагогической практике. Пути их исправления.
19. Предложения по улучшению подготовки и проведения практики (в адрес координатора, преподавателей и руководства факультета).
20. Отношение студента к методике преподавания, используемой на уроках иностранного языка в данной школе: какие профессиональные навыки удалось обрести за истекший срок практики; указать какие интересные выводы, обобщения, вы сделали для себя как начинающий педагог.
21. Объем и качество работы студента-практиканта в школе (по мнению его самого): достоинства, недостатки, особенности, педагогическая и языковая подготовка. Отношение студента к школе, практике, впечатления от увиденного в школе, от встретившихся трудностей, отношения детей, их уровень и т.д.
22. Ваши пожелания для будущих практикантов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.4.1. Оценивание методической разработки учебного занятия

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Оценка соответствия структуры занятия его цели и типу	Частичное соответствие структуры занятия его цели и типу: необоснованное включение или исключение двух обязательных этапов занятия соответствующего типа	Частичное соответствие структуры занятия его цели и типу: необоснованное включение или исключение одного обязательного этапа занятия соответствующего типа	Структура занятия соответствует его цели и типу

Оценка целеполагания	Четко сформулированы обучающие цели и задачи при отсутствии развивающих	Цели занятия и задачи этапов, предполагающие обучение и развитие, сформулированы четко	Цели занятия и задачи этапов, предполагающие обучение и развитие (освоение обучающимися предметных способов деятельности, способов учебной или мыслительной деятельности, в которых эти знания и навыки используются как средство на основе необходимого учебного материала), обоснованы и четко сформулированы
Оценка выделения и обоснования единиц содержания образования	Единицы содержания образования и учебный материал не различаются;	Единицы содержания образования только выделены	Единицы содержания образования выделены и обоснованы
Оценка использования форм организации обучения	Формы организации обучения используются без учета данных и психолого-педагогической диагностики	Формы организации обучения используются с учетом данных либо педагогической, либо психологической диагностики	Формы организации обучения используются на основе данных психолого-педагогической диагностики целесообразно и обоснованно
Оценка использования методов обучения	Использование репродуктивных или продуктивных методов обучения не соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания	Использование репродуктивных и продуктивных методов обучения соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания	Использование репродуктивных и продуктивных методов обучения обосновано, соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания
Оценка межэтапных связей занятия	Наличие только внешней логики между этапами занятия	Наличие внутренней и внешней логики или только внутренней логики между этапами занятия	Наличие и обоснованность внешней и внутренней логики при переходе к каждому следующему этапу занятия

8.4.2. Оценивание методической разработки внеучебного занятия

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Оценка целеполагания	Неопределенность, аморфность целей мероприятия	Цели мероприятия четко сформулированы, но не обоснованы	Поставлены и обоснованы четко сформулированные цели внеучебного мероприятия
Выбор технологии проведения внеучебного мероприятия	Несоответствие используемой технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы)	Соответствие используемой технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы)	Обоснованность и соответствие технологии проведения мероприятия его целям и особенностям класса (группы)
Выбор формы организации внеучебного мероприятия	Использование формы организации мероприятия без учета данных психолого-педагогической диагностики	Использование формы организации мероприятия с учетом данных либо психологической, либо педагогической диагностики	Использование формы организации мероприятия на основе психолого-педагогической диагностики
Выбор методов воспитания	Несоответствие используемых методов воспитания целям мероприятия и особенностям класса (группы)	Соответствие используемых методов воспитания целям мероприятия и особенностям класса (группы)	Обоснованность и соответствие методов воспитания целям внеучебного мероприятия и особенностям класса (группы)

8.4.3. Оценивание портфолио

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Качество сопроводительного текста автора портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа	3-5 несущественных замечания	2 несущественных замечания	В наличии: сопроводительный текст автора портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа; содержание или оглавление; органайзер (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы); лист наблюдений за процессами, которые произошли за время работы; письменные работы; видеофрагменты, компьютерные программы; рефлексивный журнал (личные соображения и вопросы студента, которые позволяют обнаружить связь между полученными и получаемыми знаниями)
Качество содержания или оглавления	Частично соответствует заявленной проблеме	В основном соответствует заявленной проблеме	Содержание соответствует заявленной проблеме
Наличие органайзера (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы); лист наблюдений за процессами, которые произошли за время работы; письменные работы; видеофрагменты, компьютерные программы; рефлексивный журнал (личные соображения и вопросы)	отсутствие 2 обязательных рубрик	отсутствие 1 обязательной рубрики	наличие всех обязательных рубрик

8.4.4. Оценивание индивидуального задания на практику

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.5. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

8.4.6. Оценивание отчёта по практике

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

8.4.7. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки

Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.
---------------	---	---	--

8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Производственная практика (по немецкому языку и литературе)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам. Выполнение курсовой работы: учебно-методическое пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 47 с. — ISBN 978-5-8259-1521-0.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/15963 6

2.	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» : учебно-методическое пособие / Л. Ш. Галявиева, Л. Г. Закирова, Л. Р. Исламова [и др.]. — Казань : КГАУ, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202571 (дата обращения: 31.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/202571
3.	Немецкий язык : учебно-методическое пособие / составитель Л. Г. Дементьева. — Санкт-Петербург : СПбГУВМ, 2020 — Часть 1 — 2020. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254951 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/254951
4.	Романова, Е. П. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Е. П. Романова. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250913 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/250913

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Учебно-методическое пособие по дисциплине «Иностранный язык» : учебно-методическое пособие / Л. Ш. Галявиева, Л. Г. Закирова, Л. Р. Исламова [и др.]. — Казань : КГАУ, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202571 (дата обращения: 31.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/202571

2.	Никрошкина, С. В. Иностранный язык: начальный курс : учебно-методическое пособие / С. В. Никрошкина. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-7782-4463-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216323 (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/216323
3.	Второй иностранный язык: Learning to Listen : учебно-методическое пособие / составители Т. Н. Сидорова [и др.]. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/246749 (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/246749

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;

- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет филологический
Кафедра немецкой филологии

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) «Производственная практика (по немецкому языку и литературе)»

студента _____
группы АН-23 _____ (ФИО)
_____ курса _____

направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль подготовки: «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)»

Срок прохождения практики начало: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

окончание: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Отчет представлен на защиту: « ____ » _____ 202 ____ г.
дата

Предприятие _____
название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.) _____ подпись

Оценка отчета: « ____ » _____ 202 ____ г.
оценка дата

Симферополь, 202 ____

Методические указания к выполнению заданий практики

Педагогическая практика бакалавров проводится в рамках общей концепции бакалаврской подготовки, предполагающей формирование профессиональных умений. Кроме того, она способствует усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих бакалавров.

В процессе практики бакалавры участвуют во всех видах учебно-методической и организационной работы образовательного учреждения. Бакалавры в процессе практики изучают учебно-методическую литературу, разрабатывают учебно-методические материалы, планируют и проводят уроки по немецкому языку и внеклассную воспитательную работу.

Студент-практикант в период педагогической практики выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики; проводит учебную и воспитательную работу; принимает участие в работе с родителями, посещает педагогические советы, совещания, участвует в семинарах и методических мероприятиях; своевременно оформляет и ведет документацию.

Организация педагогической практики осуществляется по следующим направлениям:

1. Ознакомление с учебно-воспитательным процессом в конкретном учреждении образования (основными направлениями работы учреждения, системой работы классного руководителя, спецификой труда учителя- предметника, методикой индивидуальной работы с отдельными учениками и организацией их свободного времени, опытом повышения профессионального мастерства педагога и т.д.).

2. Участие в учебно-воспитательной работе класса, учреждения образования (посещение уроков, индивидуальных, групповых, факультативных занятий, педсоветов, методических объединений, родительских собраний; помощь классному руководителю в организации работы с детьми; участие в подготовке и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров, праздников и т.д.).

3. Самостоятельная педагогическая деятельность (изучение особенностей отдельных обучающихся; планирование, проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий; организация индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися и обучающимися с девиантным поведением и др.).

В течение первой недели студенты-практиканты:

- знакомятся со школой, ее внутренним распорядком и режимом;
- знакомятся с органами управления школой, их структурой, содержанием и организацией работы (педагогический совет, методические объединения, родительский комитет и т.д.);
- знакомятся со школьной документацией, с учебно-материальной базой кабинетов иностранного языка;
- изучают класс, к которому прикреплены (расписание уроков, личные дела учащихся, классный журнал);
- изучают план учебно-воспитательной работы в закрепленном классе;
- посещают открытые уроки/мастер-классы по предметам практики, принимают участие в их обсуждении;
- посещают все уроки и внеклассные мероприятия в закрепленном классе и проводят их анализ;
- наблюдают за педагогическим общением учителя с учащимися на уроках;
- осваивают способы и виды планирования учебного материала и воспитательной работы;
- составляют индивидуальный план прохождения практики;
- определяют тематику пробных и зачетных уроков и составляют график проведения зачетных уроков;
- работают над составлением планов-конспектов пробных уроков;

- ведут педагогический дневник.

В течение последующих недель студенты- практиканты:

- работают над составлением планов-конспектов зачетных уроков;
- самостоятельно дают уроки по предметам;
- работают помощниками классного руководителя,
- ведут внеклассную работу по иностранному языку (немецкому/английскому) под

руководством руководителей практики от кафедры и учителей;

- ведут педагогический дневник;
- изучают личность учащегося в закрепленном классе с применением

психологических методик.

Содержание и последовательность проведения практики определяется программой, которая разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с учебным планом специальности.

Практика студентов организуется выпускающими кафедрами.

Перед началом практики выпускающие кафедры проводят установочную конференцию, на которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и формы отчётности.

За каждым студентом, решением выпускающей кафедры закрепляется индивидуальный руководитель практики.

– Студент знакомится с программой практики и порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки.

– Прослушивает инструктаж по технике безопасности.

– Разрабатывает планы практических занятий и согласует их с руководителем;

– Выполняет индивидуальные задания;

Во время педагогической практики студенты должны научиться решать целый ряд новых методических задач, связанных со спецификой преподавания в старших классах.

Практиканты должны научиться:

– вводить новый лексический и грамматический материал, подлежащий рецептивному усвоению, в соответствии с его лингвистическими особенностями и целями усвоения;

– подбирать лексические и грамматические упражнения для рецептивного усвоения лексики и грамматики;

– выбрать цель обучения чтению, сообразуясь с характером текста и уровнем подготовленности класса;

– проводить элементы лексико-грамматического анализа текста;

– обучать говорению с учетом специфики продвинутого этапа обучения и конкретных условий в классе;

– решать общеобразовательные и воспитательные задачи параллельно с решением практических задач с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

Специфика упомянутых задач настолько велика, что на первых порах требуется помощь методиста в их успешном решении. Особое внимание методиста должно быть направлено на выполнение студентом-практикантом его организаторской функции.

Организация и руководство педагогической практикой

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются на руководителя практики от кафедры. Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется кафедрой немецкой филологии и кафедрой английской филологии.

Руководитель практики от кафедры:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

- определяет график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики;

- составляет индивидуальное задание на прохождение практики;

- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования.

Студент в ходе прохождения практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики и отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Права и обязанности студента в период прохождения педагогической практики

Перед началом педагогической практики студент обязан получить у руководителя практики общие инструкции по прохождению педагогической практики, инструктаж по технике безопасности, рекомендации по планированию и проведению уроков по иностранному языку, а также индивидуальное задание.

Продолжительность рабочего времени студента при прохождении практики устанавливается в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

В период практики студент является членом коллектива предприятия и обязан соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка, изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Студенты несут ответственность за выполненную работу и ее результаты наравне со штатными работниками.

В период практики студенты должны собрать необходимые материалы для отчета о прохождении педагогической практики.

В период прохождения практики студент обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять административные указания руководителя практики;
- подчиняться действующим на предприятии, в учреждении правилам внутреннего распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- своевременно составлять отчет о прохождении практики.

По окончании практики студент должен сдать руководителю практики отчет о прохождении педагогической практики. Подготовить презентацию по теме практики и выступить с ней на итоговой конференции, проводимой кафедрой немецкой /английской филологии, ответить на заданные по теме вопросы и замечания.

В процессе прохождения практики студент имеет право получать необходимые ему консультации по вопросам содержания практики и подготовки отчета у руководителя практики от университета.

Подготовка отчета по педагогической практике

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, выполнение индивидуального задания.

По итогам педагогической практики каждый обучающийся представляет на кафедру немецкой филологии «Отчет по педагогической практике студента» в форме методического портфолио.

«Отчет студента» в форме методического портфолио включает следующий пакет документов:

- сведения об авторе портфолио, его приоритетах в данной работе;
- содержание портфолио (собранных материалов);
- дневник педагогической практики ;
- план-конспект 1-го зачетного урока (всех уроков для студентов, которые проходят индивидуальную педагогическую практику)
- план-конспект 1 воспитательного мероприятия;
- анализ урока сокурсника;
- самоанализ урока (1);

- индивидуальное задание (1)
- характеристика из школы с оценками деятельности студентов по немецкому языку с подписью учителя-предметника, печатью школы;
- отчет о педагогической практике.
- раздаточные материалы, полученные и разработанные в период педагогической практики;
- методические находки, новые техники и технологии – описание и способы применения в практике;

Сроки сдачи отчетной документации устанавливаются руководителем практики и составляют 1 неделю после окончания практики.

Отчетная документация бакалавров после проверки руководителем практики и защиты на итоговой конференции хранится на кафедре немецкой филологии.

Индивидуальные задания приводятся в приложении 2.

Титульный лист и схема отчета даны в приложении 2.

Требования к оформлению отчета по педагогической практике

Требования к дневнику педагогической практики

Дневник – основной документ обучающихся во время прохождения практики.

Когда обучающийся проходит практику за пределами города, в котором находится университет, дневник для него также является свидетельством о направлении, что подтверждает продолжительность пребывания обучающегося на практике.

Не реже одного раза в неделю обучающийся обязан подавать дневник на просмотр руководителям практики от кафедры университета и организации, которые проверяют дневник, дают письменные указания, дополнительные задания и подписывают записи, которые сделал обучающийся.

После окончания практики дневник вместе с отчетом должен быть просмотрен руководителями практики, которые делают отзывы и подписывают его.

Оформленный дневник вместе с отчетом обучающийся должен сдать на кафедру.

Без заполненного дневника практика не засчитывается.

Требования к содержанию методического портфолио и критерии оценивания

Педагогическая практика занимает приоритетное место в транспозиции теоретических знаний студентов в практические, позволяет каждому студенту самостоятельно исполнять обязанности учителя, быть ответственным за детей и свою педагогическую деятельность, оценить уровень своей профессиональной готовности и определить дальнейший личный план профессионально-педагогического совершенствования.

Компонентами содержания данных педагогической практики студента по немецкому языку и литературе/ английскому языку и литературе являются:

- знакомство с педагогическим коллективом школы, членами методического объединения учителей немецкого языка, коллективом учащихся, к которому прикреплен студент-практикант;
- изучение и анализ системы организации процесса обучения немецкому языку в данной школе (план работы методического объединения учителей немецкого языка, учебно-методическое обеспечение дисциплины «немецкий язык», посещение уроков учителей немецкого языка и внеклассных мероприятий, участие в работе методического объединения и педсоветах);
- систематическое ведение дневника педагогической практики с указанием номера, даты, темы урока, подписью учителя-предметника и кратким анализом урока;
- составление тематических и поурочных планов на основе методических рекомендаций учителя-предметника и консультаций с методистом кафедры;
- организация и проведение не менее 5 уроков немецкого языка, из которых 1 урок - зачетный;
- планирование воспитательной работы средствами учебного предмета;

- организация и проведение 1 воспитательного мероприятия по немецкому языку/английскому языку;*

- подготовка отчетной документации и предоставление ее на кафедру в течение 1 недели после завершения педпрактики;

- подготовка к итоговой конференции по педпрактике.

По итогам педагогической практики каждый обучающийся представляет на кафедру немецкой филологии отчет в форме «Методического портфолио», который позволяет обучающемуся проводить рефлексию и самооценку своей практической деятельности, степени профессиональной готовности в период педагогической практики.

Портфолио – это способ фиксирования, закрепления и оценки индивидуальных достижений обучающихся в определенный период обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности, и представляет собой коллекцию учебных материалов, работ и качественных или количественных оценок деятельности обучающегося.

Цель портфолио - представить отчет обучающегося, увидеть картину значимых образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося (студента) по процессу образования в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

«Методический портфолио обучающегося» является формой аутентичного оценивания, отражающего саморефлексию студента относительно своей статусной позиции. Целевое назначение методического портфолио заключается в комплексном информационном, организационно-методическом сопровождении студента-практиканта для самостоятельного решения целого ряда важных и сложных педагогических задач, связанных с профессиональным и личностным развитием, приобретением необходимых профессиональных компетенций.

Таким образом, при работе с методическим портфолио в ходе педагогической практики студент:

- целенаправленно наблюдает;
- анализирует;
- проектирует (прогнозирует);
- решает педагогические задачи;
- профессионально и личностно развивается.

Рекомендуемое содержание методического портфолио:

- сведения об авторе портфолио, его приоритетах в данной работе;
- содержание собранных материалов;
- раздаточные материалы, полученные в период педагогической практики;
- методические находки, новые техники и технологии – описание и способы применения в практике;

- проектные идеи использования полученного материала;
- продукты участия в практике (конспекты уроков и внеклассных мероприятий).

«Методический портфолио студента» включает следующий пакет документов:

- дневник педагогической практики ;
- план-конспект (технологическая карта) 1-го зачетного урока (всех уроков для студентов, которые проходят индивидуальную педагогическую практику)
- план-конспект 1 воспитательного мероприятия;
- анализ урока сокурсника;
- самоанализ урока (1);
- характеристика из школы с оценками деятельности студентов по немецкому языку с подписью учителя-предметника, печатью школы (в дневнике педагогической практики);
- отчет о педагогической практике.

Дневник педагогической практики предполагает указание даты и темы уроков с оценкой учителя предметника, даты и темы посещенных уроков и внеклассных воспитательных

мероприятий, а также других видов работы, выполняемых в помощь учителю предметнику и классному руководителю.

Конспект должен отражать коммуникативно-ориентированный подход к обучению иностранному языку и содержать весь необходимый наглядный и раздаточный материал к уроку.

В конспекте воспитательного мероприятия должны быть указаны цели и задачи, дано описание его хода и описание или изображение наглядного оформления помещения и костюмов, а также собственное заключение об успешности данной формы воспитательной работы.

*Студенту необходимо согласовать с методистом кафедры немецкой филологии/английской филологии дату и время зачетных уроков и внеклассных мероприятий.

Анализ урока сокурсника должен соответствовать тем психолого-педагогическим требованиям, которые предъявляются к уроку иностранного языка в школе, а также давать оценку методической организации и коммуникативной компетенции студента-практиканта.

В самоанализе урока студент должен продемонстрировать уровень сформированности рефлексивных умений и навыков и показать не только сильные и слабые стороны своей педагогической деятельности на данном уроке, но и пути коррекции ошибочных установок и действий.

Отчет о педагогической практике является заключительным документом и имеет особую значимость, так как предполагает анализ результатов и предложения по совершенствованию как собственной коммуникативной и методической компетенции, так и рекомендации для кафедры по улучшению организации педагогической практики.

Подведение итогов педагогической практики

По окончании практики после выполнения всех видов работ студент сдает зачет (защищает отчет) с оценкой руководителя практики от университета.

При оценке учитывается содержание и правильность оформления отчета по практике, а также ответы на вопросы в ходе защиты отчета.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценке (зачету) по теоретическим курсам обучения и учитывается при рассмотрении вопроса о назначении стипендии (допуске к экзаменационной сессии).

Итоги практики обсуждаются на заседании кафедры.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на учебную практику для повторного прохождения. Студенты, не выполнившие программу педагогической практики без уважительной причины, получившие неудовлетворительную оценку при защите отчета, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном нормативными документами «ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова».

Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения педагогической практики

Комплект индивидуальных заданий по педагогической практике для наблюдения за конструктивно-планирующей, организаторской, коммуникативно-обучающей и воспитывающей деятельностью учителя при проведении основных типов и видов уроков

Задание 1

Цель наблюдения - проследить за работой учителя и учащихся над произносительной стороной речи в разных типах и видах уроков и на разных ступенях обучения (5—8-е классы).

1. Назвать этапы урока, посвященные специальной работе над произношением.
2. Проследить за организацией и содержанием фонетической зарядки и ее связью с другими этапами урока в 5-м классе.
3. Определить пути и приемы введения нового фонетического материала.
4. Выделить упражнения по формированию произносительных навыков и назвать методическую задачу каждого.

5. Определить место и характер работы над произношением в связи с развитием других навыков (лексических и грамматических).

6. Оценить качество произношения учащихся, типичные ошибки и причины их возникновения.

7. Назвать приемы исправления фонетических ошибок учащихся.

8. Определить возможности использования фотоматериалов и звукотехники для работы над произношением.

Задание 2

Цель наблюдения - проследить за работой над лексической стороной речи в однотипных уроках с учетом ступени обучения.

1. Определить количество вводимых лексических единиц.

2. Вычленить трудности усвоения во вводимом словаре при семантизации и автоматизации.

3. Определить пути и приемы семантизации лексического материала, обосновать правильность их выбора.

4. Назвать упражнения для автоматизации лексических единиц на данном уроке и дать им методическую характеристику.

5. Обосновать необходимость зрительных и моторных подкреплений при семантизации и автоматизации материала, в том числе и наглядных пособий.

6. Проследить за тем, как: а) сочетается работа над новым материалом с повторением ранее пройденного, б) проводится работа над словосочетаемостью, в) осуществляется связь работы над словарем с работой над грамматикой и фонетикой.

7. Выявить специфику работы над лексикой в зависимости; а) от ее функциональных особенностей (рецептивный или репродуктивный словарь), б) от ступени обучения (младшей, средней, старшей).

8. Указать приемы работы над словообразовательными моделями и упражнениями на развитие догадки.

9. Назвать приемы и способы проверки сформированности лексических навыков, использованные на уроке. Определить соответствие их качества цели урока.

10. Выделить развивающие и воспитывающие элементы урока.

Задание 3

Цель наблюдения: проследить за работой над грамматической стороной речи в однотипных уроках с учетом ступени обучения.

1. Определить правильность отбора речевых образцов для презентации грамматических структур и соответствующих им ситуаций.

2. Выделить трудности усвоения данных грамматических структур (возможности интерференции в родном и иностранном языках). Определить, учтены ли эти трудности в способах организации учебного материала.

3. Изложить последовательность работы учителя на этапе презентации грамматического материала и дать ей свою оценку.

4. Определить место и характер: а) пояснений-инструкций и грамматического обобщения при введении грамматических структур, б) зрительно-моторного подкрепления (письма), в) использования наглядных пособий, г) связи нового материала со старым, д) лексического наполнения структур.

5. Назвать упражнения для автоматизации грамматических структур и дать им методическую характеристику и определить эффективность использования речевых опор.

6. Выявить специфику работы над данным грамматическим явлением в зависимости от вида речевой деятельности, в котором оно функционирует, и ступени обучения.

7. Назвать упражнения для автоматизации, которые позволяют судить о степени сформированности грамматических навыков и определить ее соответствие цели данного урока.

Задание 4

Цель наблюдения - проследить за работой над учебным текстом по дальнейшему совершенствованию лексических и грамматических навыков в устной речи.

1. Определить характер подготовительной работы к чтению текста и введения или комментария к тексту.
2. Определить причины языковых трудностей, встретившихся учащимся в данном тексте.
3. Проследить за последовательностью работы над учебным текстом (подготовка к чтению, чтение про себя, проверка понимания, упражнения в устной речи на основе текста).
4. Назвать упражнения на проверку понимания прочитанного.
5. Назвать упражнения по совершенствованию произносительных, лексических и грамматических навыков при работе над учебным текстом и дать им свою оценку.
6. Определить правильность соотношения чтения вслух и про себя в данном типе урока.
7. Назвать использованные на уроке упражнения для обучения устной речи на основе прочитанного.
8. Определить выполнение каких упражнений в данном типе урока может служить показателем того, что цели урока достигнуты.

Задание 5

Цель наблюдения - проследить за работой над аудированием в разных типах и видах уроков с учетом этапов работы над языковым материалом.

1. Вычленить этапы урока, связанные с обучением аудированию.
2. Проанализировать материал, предъявляемый для аудирования (его информативность, доступность, объем, способ подачи, воспитательная направленность).
3. Назвать специальные и неспециальные упражнения в аудировании и дать им методическую характеристику.
4. Проследить за стимулированием понимания предваряющими заданиями.
5. Выявить трудности при аудировании, которые испытывали учащиеся на данном уроке, назвать их причины и пути преодоления.
6. Выявить возможности использования фонома-териалов и технических средств для развития умения аудирования.
7. Оценить, как сочеталась работа над аудированием с другими видами речевой деятельности.

Задание 6

Цель наблюдения - проследить за работой над монологической речью на разных этапах обучения.

1. Назвать этапы урока, связанные с обучением монологической речи.
2. Изложить последовательность работы над монологической речью на специальном этапе урока и дать ей оценку.
3. Назвать упражнения в подготовленной и неподготовленной (творческой) монологической речи и дать им методическую характеристику (их коммуникативность, ситуативность, мотивированность, направленность, логическая последовательность).
4. Установить соотношение внешних и внутренних стимулов при работе над монологическими высказываниями.
5. Выявить возможность использования аудиовизуальных средств при проведении различных упражнений в монологической речи.
6. Проследить за исправлением ошибок в монологических высказываниях учащихся.
7. Проследить, по каким показателям оценивает учитель ответы учащихся: темп, количество предложений, их логическая связь, разноструктурность, смысловая законченность и т. п.

Задание 7

Цель наблюдения - проследить за работой по обучению диалогической речи на разных ступенях обучения.

1. Определить исходные единицы (и их виды) обучения диалогической речи (диалогические единства, образцы микродиалогов, макродиалоги).

2. Заметить последовательность (этапы) работы над диалогической речью учащихся (от диалогического единства до тематически связанного двустороннего макродиалога) и дать ей оценку.

3. Назвать использованные упражнения и характер речевых опор при их выполнении: а) упражнения на обучение речевому реагированию, б) на обучение инициативной речи (начинать диалог, стимулировать собеседника к продолжению диалога), в) на обучение двусторонней речевой активности (переход от речевого реагирования к речевому стимулированию и обратно).

4. Дать оценку языковому материалу диалогических упражнений (его ситуативная обоснованность, наличие речевых формул и т. д.).

5. Выявить возможность и необходимость использования аудиовизуальных средств обучения на данном уроке (для стимулирования начала диалога, прогнозирования его содержания и отношений между собеседниками), а также примерную последовательность логического развития темы и т. п.

6. Определить по каким критериям учитель оценивал диалогическую речь учащихся (количество реплик, характер их логической связи, двусторонность речевой активности участников, коммуникативная обращенность и эмоциональная окрашенность реплик, темп речи и др.).

Задание 8

Цель наблюдения - проследить за обучением синтетическому чтению на уроке.

1. Определить правильность отбора текста для данного вида чтения (его образовательная и воспитательная сторона).

2. Изложить последовательность работы над текстом согласно цели урока, включая подготовительную работу к чтению.

3. Установить соотношение и виды упражнений для обучения пониманию содержания текста, для отработки техники чтения и развития устной речи на материале текста.

4. Проследить за стимулированием понимания содержания текста предваряющими

5. Определить скорость чтения (количество слов в минуту) на иностранном языке (вслух и про себя).

6. Проследить за исправлением ошибок в чтении и их комментированием.

7. Определить роль и характер домашней работы над чтением в зависимости от ступени обучения.

Задание 9

Цель наблюдения - проследить за обучением чтению с элементами анализа и развитием умения преодолевать трудности при понимании научно-популярных и общественно-политических текстов в старших классах.

1. Определить роль и методику проведения подготовительного этапа при работе с текстом с неснятыми трудностями (наличие новых слов и словосочетаний).

2. Назвать упражнения на развитие догадки и упражнения по работе со словарем и указать методическую цель каждого.

3. Проанализировать материал с точки зрения содержания и языковой формы (характер текста: общественно-политический, научно-популярный, художественный),

4. Определить правильность выбора объектов для анализа в тексте (доступность, актуальность, познавательная ценность и воспитательная направленность).

5. Установить соотношение переводных и беспереvodных упражнений при обучении пониманию трудных мест текста.

6. Определить правильность выбора устных и письменных приемов проверки понимания содержания текста и умения пользоваться общим словарем.

7. Дать оценку последовательности работы над текстом согласно поставленной цели урока и ступени обучения.

Задание 10

Цель наблюдения - проследить за обучением письму на уроках разного типа и вида.

1. Определить цели и задачи обучения письму в данном типе урока. Выделить этапы урока, на которых использовались письменные упражнения.
2. Выявить связь работы над письмом с другими видами речевой деятельности (письмо как цель и как средство обучения).
3. Назвать неспециальные и специальные упражнения в письме и определить их назначение (в графике, в орфографии и композиции и как средства активизации языкового материала).
4. Изложить методику проведения письменных и контрольных работ на уроке и дать им оценку.
5. Дать оценку объему и характеру домашних письменных заданий.

Задание 11

Цель наблюдения - проследить за использованием наглядных пособий на уроке.

1. Вид используемого пособия.
2. Цель использования, соответствие пособий методической цели урока,
3. Место и время демонстрации, своевременность и длительность показа пособия.
4. Наличие языковых опор и их характер.
5. Приемы работы с пособиями, действия учителя и учащихся, их целесообразность.